

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๓๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานการประเมิน การอ่าน การเขียน ภาษาไทยประจำปี ๒๕๖๔ ๒. รายงานผลโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณ ได้ในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานผลโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๖๗ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนร้อยละ ๘๐.๒๑ และภาษาญี่ปุ่นร้อยละ ๘๐.๓๖ ได้ในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานผลโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. รายงานผลโครงการ มัคคุเทศก์น้อย
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ได้มากกว่า ๑ โครงการ ในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑.รายงานผลโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ O-COP ๒.รายงานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา IS และนวัตกรรม/ผลผลิต
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดค้น โครงการ และผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการทำโครงการ และสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่นได้ในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑.นวัตกรรม/ผลผลิต ๒.รายงานผลการเรียน ชุมชุม
	๒. ผู้เรียนเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดค้น โครงการ และผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการทำโครงการและสร้าง ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่นได้ในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑.นวัตกรรม/ผลผลิต ๒.รายงานผลการเรียน ชุมชุม

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๔) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ต ใน การสืบค้นข้อมูล	๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ได้ในระดับดีขึ้น ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนสามารถผลิต ภาพยนตร์สั้น และเผยแพร่ ข้อมูลได้ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน สามารถสร้าง เว็บไซต์ส่วนตัว โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป CMS ได้	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒. รายงานโครงการ พัฒนาคุณภาพห้องเรียน (STEM)
๕) ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระ การเรียนรู้กำหนด	๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ (๐, ร., มส., มผ.) ลดลง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕	ดีมาก	๑. รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒.กิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะ แนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ การประกอบอาชีพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการ แนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การ ประกอบอาชีพ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับ การศึกษาต่อ ๓. ผู้เรียนมีความพร้อมในการ ฝึกงานหรือมีความสามารถในการ ทำงานตามระดับชั้นของ ผู้เรียนได้ในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการแนะ แนวการศึกษาต่อและ อาชีพ ๒ รายงานโครงการพี่พ น้อง ๓รายงานโครงการ ธนาคารโรงเรียน ๔รายงานโครงการจิต อาสา ๕. รายงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ระดับดีเยี่ยม

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ใน : ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาเกาหลี โดยกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่นโครงการวันภาษาไทย วันคริสต์มาส และคลินิกหมอภาษา เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการสนับสนุนคือ โครงการ O-COP (One Class One Project) และ O-SOP (One School One Project) โดยนักเรียนแต่ละห้องจะต้องมีโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงานที่เป็น Best Practice ที่ดีที่สุดของห้อง และในระดับโรงเรียนก็จะมี Best Practice ที่ดีที่สุดของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดสอนในรายวิชา IS๑-IS๓ (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) ซึ่งเป็นรายวิชาที่โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องเปิดสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำวิจัยในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจ กระบวนการเรียนการสอน IS จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และนำเอาผลิตภัณฑ์หรือสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาและต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งสิ่งหนึ่งที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้บรรลุผลในการศึกษาค้นคว้าก็คือระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนก็มีการติดตั้งและให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก็มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทั้งจากการวัดผลประเมินผลโดยโรงเรียนในรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคเรียนและจากการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศจำนวน ๒ กลุ่มสาระวิชา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ กลุ่มสาระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ กลุ่มสาระวิชา นอกจากนี้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการแนะแนวให้ความรู้ทั้งในด้านอาชีพและการศึกษาต่อทุกคน

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนทุกคนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ระดับดีขึ้นไปตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้เรียนเป็นแบบอย่างใน การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการจิตอาสา ๒. รายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย ๓. รายงานโครงการโรงเรียน สีขาว
๒) ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น	ผู้เรียนทุกคนมีความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าใน ท้องถิ่นและความเป็น วัฒนธรรมไทพวนและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. รายงานกิจกรรมรำไท พวน ๓. ภาพร่วมการร่วมงาน สงกรานต์ประเพณีสงกรานต์ วัดป่าบ้านค้อ

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ผู้เรียนทุกคนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานกิจกรรมกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา ๒. รายงานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๓. รายงานกิจกรรม YC ๔. รายงานกิจกรรมการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. ผู้เรียนทุกคน มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิดในทุกสถานการณ์	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ ๒. รายงานกิจกรรมกีฬาสีและกีฬาภายนอก ๓. รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว ๔. รายงานโครงการ To be number one ๕. รายงานโครงการ YC
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ			๖๒	๔.๗๖	

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ระดับดีเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ใน : ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการในการส่งเสริมและพัฒนา เช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นไทยพวน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมกีฬาภายใน เข้าร่วมประเพณีงานสงกรานต์บรมสารีริกธาตุ วัดป่าบ้านค้อและ กิจกรรม To be number one เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามปรัชญาโรงเรียน คือความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม และเป็นไปตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ลูกพระแก้วน้อยสุภาพอ่อนน้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วน ร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดย การมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม	รายงานโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและ การจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา
๒.๒ มีระบบจัดการ คุณภาพ ของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน	โรงเรียนบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน : OBECQA	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School ๒. รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA
๒.๓ การพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหาร หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรมาตรฐานสากล World Class Standard School	๕	ดีเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School ๓. เกียรติบัตร OBEC Awards
๒.๔ การพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนา ตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับ การอบรมพัฒนาตนเองอย่าง น้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจ แก่บุคลากรในการพัฒนา วิชาชีพ	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการ พัฒนาบุคลากรภายใน และภายนอกองค์กร ๒. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ๓. รายงานการอบรม ออนไลน์ของบุคลากร
๒.๕. จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่ง พักผ่อนอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียนและ บุคลากรทุกคน	๑. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มี แหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียนและบุคลากร ทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อ	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ๒. รายงานโครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๓. รายงานโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)

	๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการ	การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
--	--	--------------------------------	--	--	--

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
	จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ				๔. รายงานโครงการ สวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน ๕. รายงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง
๒.๖. จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่าง เต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มี ห้องเรียนคุณภาพอย่าง เพียงพอและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อ ผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน คุณภาพอย่างเพียงพอและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศภายใน โรงเรียน ๒. รายงานโครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ			๓๐	๕.๐๐	

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน : ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนโดยผู้นำองค์กรสูงสุด ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการร่วมมือกันในการวิเคราะห์องค์กร เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในระยะปานกลาง ๔ ปีข้างหน้าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ นำเอาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA และรูปแบบกระบวนการบริหารงานภายในองค์กร TUPU อุดรธานี MODEL มาใช้ในการวางระบบงานทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกๆด้านไปพร้อมกันส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ เช่นได้รับรางวัลสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่าแห่ง สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๘และชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน / โครงการ / กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง/ การทำโครงการ/ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๔	ดีมาก	๑. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๒. รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC
๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนานักวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	ดีมาก	๑. รายงานโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ ๒. รายงานโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๓. รายงานโครงการจัดหา/จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่	ครูและนักเรียนมีข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนสีขาว	๔	ดีมาก	๑. รายงานโครงการห้องเรียนสีขาว ๒. รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์และจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ๓. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบ	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ๒. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๓.รายงานโครงการอบรม PLC ๔.รายงาน SAR ของบุคลากรในโรงเรียน

		การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๓.๕. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้หลักสูตร ระดับชั้นเรียนเป็น พื้นฐาน ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำ รายงานปฏิบัติงาน ประจำปี(SAR) ๓. ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน แห่งการเรียนรู้(PLC)	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงาน ปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปี ละ ๑ ครั้ง ๔. ครูผู้ช่วยเข้าร่วมพัฒนา ตนเองตามโครงการเตรียมพัฒน ร้กองค์กร	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการ เตรียมพัฒนาร้กองค์กร ๒. รายงานโครงการ พัฒนาบุคลากรโรงเรียน ในเครือเตรียมพัฒนสู่ ความเป็นเลิศ ๓.รายงานโครงการ อบรม PLC ๔.รายงาน SAR ประจำปีของบุคลากรใน โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ			๒๒	๔.๔๐	

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับดีมาก

ผลการประเมินอยู่ใน : **ระดับดีมาก** โรงเรียนมีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการจัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ทุกภาคเรียน และมีการทำข้อตกลง MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีครู บุคลากรเข้าร่วมครบทุกคน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอบรมออนไลน์ในการผลิตสื่อออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙ พร้อมทั้งสร้างกลุ่มและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งในระดับกลุ่มสาระ และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และแนวโน้มปัญหาผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดน้อยลง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้เพิ่มสูงขึ้น

หมายเหตุ : **ระดับคุณภาพ**

๕	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๔	หมายถึง	ดีมาก
๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	พอใช้
๑	หมายถึง	ปรับปรุง

๒. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๔๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๘๐	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ ดีมาก
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ พอใช้
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินที่โรงเรียนแต่งตั้งและการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยมีจุดเด่นของการดำเนินการและการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาเกาหลี โดยกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่นโครงการวันภาษาไทย วันคริสต์มาสและคลินิกหมอลำ เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการสนับสนุนคือ โครงการ O-COP (One Class One Project) และ O-SOP (One School One Project) โดยนักเรียนแต่ละห้องจะต้องมีโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงานที่เป็น Best Practice ที่ดีที่สุดของห้อง และในระดับโรงเรียนก็จะมี Best Practice ที่ดีที่สุดของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดสอนในรายวิชา IS๑-IS๓ (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) ซึ่งเป็นรายวิชาที่โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องเปิดสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำวิจัยในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจ กระบวนการเรียนการสอน IS จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และนำเอาผลิตภัณฑ์หรือสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนา และต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งสิ่งหนึ่งที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้บรรลุผลในการศึกษาค้นคว้าก็คือระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนก็มีการติดตั้งและให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก็มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทั้งจากการวัดผลประเมินผลโดยโรงเรียนในรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคเรียนและจากการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศจำนวน ๒ กลุ่มสาระวิชา และมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ กลุ่มสาระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ กลุ่มสาระวิชา นอกจากนี้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการแนะแนวให้ความรู้ทั้งในด้านอาชีพและการศึกษาต่อทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโดยผู้อำนวยการสูงสุด ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการร่วมมือกันในการวิเคราะห์องค์กร เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในระยะปานกลาง ๔ ปีข้างหน้าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ นำเอาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA และรูปแบบกระบวนการบริหารงานภายในองค์กร TUPU อุดรธานี

MODEL มาใช้ในการวางระบบงานทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกๆด้านไปพร้อมกันส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ เช่นได้รับรางวัลสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่าแห่ง สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและรองชนะเลิศเหรียญทองระดับชาติ ครั้งที่ ๘และชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการจัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ทุกภาคเรียน และมีการทำข้อตกลง MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน MOU กับสถาบันพระบรมราชชนก ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์และสาธารณสุข MOU กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และ MOU กับโรงเรียนอนุบาลบ้านผือพิทยาคม ในการให้ความช่วยเหลือทางวิชาการและการส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอบรมออนไลน์ในการผลิตสื่อออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙ พร้อมทั้งสร้างกลุ่มและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งในระดับกลุ่มสาระ และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และแนวโน้มปัญหาผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดน้อยลง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้เพิ่มสูงขึ้น จนได้รับรางวัลดังนี้ นายอัยวัฒน์ ม่วงเสาร์ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ และ นายวันเฉลิม บุญเกษม ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรม

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่จะต้องพัฒนาตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน ทั้ง ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

การเร่งรัดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นเพื่อให้สามารถแข่งขันในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอื่นๆตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ ยกระดับผลสอบ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้เพียงพอและทันสมัยต่อการเรียนรู้ ในยุคสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) นอกจากนี้ต้องพัฒนาอาคารเรียนที่อยู่ในสภาพเก่าและทรุดโทรมตามระยะเวลาการสร้างที่นานแล้วให้สามารถใช้งานได้และขอสนับสนุนงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนใหม่เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านการวัดผลประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายและลดจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน เช่น ๐ , ร,และ มส. ให้น้อยลง

แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะปานกลาง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเอาไว้ ในวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะปานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ และร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ทั้ง ๑๙ โรงเรียนทั่วประเทศในการพัฒนา ครู บุคลากร นักเรียนตลอดจนการบริหารจัดการร่วมกัน อีกทั้งจะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA และเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจแบบพอเพียง

๑) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูสอนเน้นห้องเรียนคุณภาพตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบวงจร ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอนด้วยกิจกรรมหลากหลาย วัดประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายคน เรียนรู้การปฏิบัติงานจนได้วิธีการทำงานที่ดี (Best Practice) ครูและผู้เรียนถอดบทเรียนความสำเร็จ

๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำแนวทางข้อสอบ PISA , O-NET การคิดสังเคราะห์ เชื่อมโยงสัมพันธ์ (GAT) สู่กระบวนการเรียนการสอน

๓) โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ สุภาพอ่อนน้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ครูนำกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลสู่ชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรู้เป้าหมาย วิธีการไปสู่เป้าหมาย ฝึกทักษะการคิดและวิธีการให้เหตุผลอย่างเชื่อมโยงเพื่อหาคำตอบ สร้างทางเลือกที่ถูกต้องให้กับตนเองเสริมด้วยศิษย์เก่ามาแนะแนวให้ความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสอบวัดความรู้ทุกระดับชั้น นำผลไปพัฒนาผู้เรียน จัดสอนวิชา IS๑ – IS๓ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามรูปแบบบันได ๕ ขั้น ผู้เรียนออกสู่ชุมชนจัดกิจกรรมจิตอาสา จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ทดสอบด้วยข้อสอบ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อสร้างความมั่นใจและความมั่นใจให้กับผู้เรียน โครงการรินน้ำใจจากพี่สู่น้อง จัดสอบวัดความรู้วิชาหลักและการสอบด้วยข้อสอบ PISA ร่วมกับหน่วยงานภายนอกโดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านวิชาการและการแข่งขันโดยเฉพาะการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับกลุ่มจังหวัด และระดับภาคและระดับชาติ

นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนพัฒนาระบบ “ห้องเรียนเข้มแข็ง” เน้นระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ฝึกทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกัน การดูแลช่วยเหลือ มีน้ำใจ รู้หน้าที่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละระดับชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้นและไม่ครบทุกรายวิชา	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการหรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย

๖) บุคลากรเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
---	--	---------------------------------

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากบุคคลภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอแต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓. มาก ๒. ปานกลาง ๑. น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

3. จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินที่โรงเรียนแต่งตั้งและการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยมีจุดเด่นของการดำเนินการและการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาเกาหลี โดยกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระ

ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่นโครงการวันภาษาไทย วันคริสต์มาสและคลินิกหมอภาษา เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการสนับสนุนคือ โครงการ O-COP (One Class One Project) และ O-SOP (One School One Project) โดยนักเรียนแต่ละห้องจะต้องมีโครงงานอย่างน้อย 1 โครงงานที่เป็น Best Practice ที่ดีที่สุดของห้อง และในระดับโรงเรียนก็จะมี Best Practice ที่ดีที่สุดของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดสอนในรายวิชา IS1-IS3 (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) ซึ่งเป็นรายวิชาที่โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องเปิดสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำวิจัยในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจ กระบวนการเรียนการสอน IS จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และนำเอาผลิตภัณฑ์หรือสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาและต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งสิ่งหนึ่งที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้บรรลุผลในการศึกษาค้นคว้าก็คือระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนก็มีการติดตั้งและให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก็มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทั้งจากการวัดผลประเมินผลโดยโรงเรียนในรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคเรียนและจากการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศจำนวน 2 กลุ่มสาระวิชา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 กลุ่มสาระวิชา นอกจากนี้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการแนะแนวให้ความรู้ทั้งในด้านอาชีพและการศึกษาต่อทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนโดยผู้อำนวยการสูงสุด ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการร่วมมือกันในการวิเคราะห์องค์กร เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในระยะปานกลาง 4 ปีข้างหน้าปีการศึกษา 2562-2565 นำเอาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA และรูปแบบกระบวนการบริหารงานภายในองค์กร TUPU อุดรธานี MODEL มาใช้ในการวางระบบงานทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกๆด้านไปพร้อมกันส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ เช่นได้รับรางวัลสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่าแห่ง สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและรองชนะเลิศเหรียญทองระดับชาติ ครั้งที่ 8และชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการจัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ทุกภาคเรียน และมีการทำข้อตกลง MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีครู บุคลากรเข้าร่วมครบทุกคน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอบรมออนไลน์ในการ

ผลิตสื่อออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-19 พร้อมทั้งสร้างกลุ่มและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งในระดับกลุ่มสาระ และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และแนวโน้มปัญหาผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร. มส. ลดน้อยลง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้เพิ่มสูงขึ้นจนได้รับรางวัลดั่งนี้ นายอัยวัฒน์ ม่วงเสาร์ ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการและนายวันเฉลิม บุญเกษมชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรม

2. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่จะต้องพัฒนาตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน ทั้ง 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน การเร่งรัดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นเพื่อให้สามารถแข่งขันในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอื่นๆตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ ยกระดับผลการสอบ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระวิชา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้เพียงพอและทันสมัยต่อการเรียนรู้ ในยุคสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส Covid-19 นอกจากนี้ต้องพัฒนาอาคารเรียนที่อยู่ในสภาพเก่าและทรุดโทรมตามระยะเวลาการสร้างที่นานแล้วให้สามารถใช้งานได้และขอสนับสนุนงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนใหม่เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านการวัดผลประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลาย และลดจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การประเมินเช่น 0 , ร, และ มส. ให้น้อยลง

5. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะปานกลาง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเอาไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะปานกลาง ปีการศึกษา 2562- 2565 และร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ทั้ง 19

โรงเรียนทั่วประเทศในการพัฒนา ครู บุคลากร นักเรียนตลอดจนการบริหารจัดการร่วมกัน อีกทั้งจะพัฒนา
โรงเรียนให้เป็นต้นแบบโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน : OBECQAและเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจแบบพอเพียง